

CIRCOLO DIDATTICO NARNI SCALO
a.s. 2015/2016
PROGETTO Art.9 CCNL contro la dispersione scolastica (Area A)

TITOLO: "Eccoci: tracce di noi!"

DESTINATARI: Tutti gli alunni delle tre scuole primarie del Circolo Didattico di Narni Scalo.

BISOGNI FORMATIVI:

- Aumentare l'interesse verso la vita scolastica, la partecipazione alle attività proposte, vivendo situazioni di apprendimento che coinvolgano tutte le sfere della personalità di ciascun alunno
- Sperimentare risultati positivi e situazioni gratificanti in modo da accrescere l'autostima e la fiducia in se stessi
- Utilizzare linguaggi diversi e strumenti diversificati per poter esprimere al meglio la propria personalità e apportare contributi personali e creativi
- Interagire con gli altri in maniera costruttiva per un fine comune
- Ripercorrere il proprio percorso formativo per progredire nel proprio processo di metacognizione e per valorizzare ulteriormente il lavoro di ciascuno che è stato effettuato durante l'anno scolastico.

OBIETTIVI FORMATIVI:

- Partecipare alla vita scolastica nel rispetto delle diversità fisiche, culturali e di opinione, mediando le eventuali situazioni conflittuali e contribuendo alla creazione di un sereno ambiente di formazione.
- Esprimere la propria personalità ed il proprio mondo interiore attraverso tutti i linguaggi noti, per interagire in modo efficace e creativo nell'ambiente scolastico e per saper sempre meglio comprendere se stessi e gli altri, assumendo un ruolo attivo nella comunicazione
- Utilizzare gli strumenti tecnologici a disposizione per acquisire ed interpretare informazioni, produrre elaborati, socializzare prodotti, idee, opinioni, esperienze
- Assumere consapevolezza rispetto al percorso formativo effettuato durante l'anno scolastico, favorendo una maggior chiarezza rispetto a ciò che si è vissuto, inquadrandolo in un contesto ampio fatto di significati e attribuendo un maggior valore ai propri sforzi, scoprendo i propri punti di forza e di debolezza

OBIETTIVI GENERALI:

- Vivere una situazione di apprendimento cooperativo stimolante e coinvolgente
- Utilizzare le abilità sociali per raggiungere l'obiettivo comune della realizzazione di pannelli decorativi: pianificare il lavoro, attribuirsi dei compiti e dei ruoli differenziati (in base ad attitudini, interessi ed età), portarli a termine in un confronto sociale sempre vivo

- Recuperare ed utilizzare, sviluppandole ulteriormente, le competenze disciplinari acquisite nelle ore curricolari per raggiungere lo scopo prefissato
- Sollecitare scambi di informazioni e di materiali
- Riflettere e confrontarsi sul proprio lavoro, dare una autovalutazione per compiere revisioni e riprogettare quello da effettuare
- Sviluppare una consapevolezza maggiore rispetto al proprio percorso di apprendimento valorizzando le esperienze vissute ed il lavoro effettuato
- Acquisire alcune abilità di base rispetto all'uso di tecniche specifiche
- Conoscere la modalità comunicativa dell'arte figurativa
- Potenziare la capacità di espressione e la creatività, utilizzando linguaggi e codici simbolici diversi;
- Utilizzare le TIC come strumenti per la ricerca di informazioni, la progettazione, la sintesi e la comunicazione dell'esperienza

PERCORSO

I FASE: Discussioni in gruppo sul percorso formativo vissuto quest'anno e realizzazione di prodotti di sintesi (in orario curricolare)

Il percorso avrà inizio con delle conversazioni che gli insegnanti organizzeranno in ogni classe per far emergere il percorso formativo vissuto da ciascuno durante l'anno scolastico che sta per concludersi. Gli alunni ripercorreranno mentalmente le tappe del proprio iter scolastico, facendo emergere il loro vissuto: ansie, preoccupazioni, soddisfazioni, gratificazioni. Si darà spazio sia a ciò che riguarda gli apprendimenti disciplinari (cosa abbiamo imparato quest'anno, cosa sappiamo fare meglio, quanti progressi abbiamo fatto, quanti ostacoli siamo riusciti a superare, cosa dobbiamo imparare ancora), che ad esperienze particolari e la loro interconnessione con tutto il percorso formativo (uscite didattiche, incontri, progetti attuati, attività laboratoriali). Si solleciteranno gli alunni per far emergere anche il vissuto personale di ciascuno, le emozioni e i pensieri che hanno accompagnato i vari momenti dell'anno scolastico. Si cercherà di stabilire delle relazioni tra i vari aspetti che emergeranno per conferire un'organicità alla visione del percorso effettuato. In questa prima fase è importante che venga stabilito in ogni classe un clima di amicizia, di fiducia, di intimità e di rispetto per poter permettere a tutti di intervenire ed apportare il proprio contributo. Durante le conversazioni gli insegnanti avranno cura di conferire significatività e valore laddove possa emergere un vissuto di poco coinvolgimento o scarsa comprensione del perché sia stato proposto un certo argomento o una determinata esperienza. I contenuti delle discussioni saranno puntualizzati anche attraverso opinioni scritte, rappresentazioni iconiche e prodotti quali cartelloni murali o libretti personali, proprio per valorizzare il vissuto di ciascuno e prenderne consapevolezza ulteriormente.

II FASE: Realizzazione di pannelli dipinti con tecniche grafico-pittoriche varie (in orario extracurricolare)

Una volta affrontata la discussione in classe circa ciò che è stato affrontato e vissuto in questo anno scolastico, ogni gruppo dovrà scegliere, attraverso il confronto e la negoziazione, un argomento affrontato o un'esperienza vissuta.

Una volta effettuata la scelta, ci si occuperà della realizzazione di pannelli decorativi su cui verrà rappresentato ciò che è stato selezionato.

I pannelli saranno dipinti e decorati con tecniche varie, decise dagli alunni, sotto la guida dell'insegnante.

In questa fase gli alunni che vorranno partecipare verranno a scuola in orario extracurricolare. Essi potranno essere organizzati anche in gruppi misti in maniera più flessibile, in base al numero, agli interessi, alla loro disposizione.

I pannelli realizzati saranno utilizzati per abbellire parti della scuola (aule particolari come la biblioteca o il teatro oppure la propria aula) ma anche luoghi del territorio importanti e vissuti dai bambini quotidianamente (come la parrocchia o il centro civico).

Inoltre serviranno loro anche per "fermare il tempo" sottolineando un momento del proprio percorso scolastico importante e caro a ciascuno, valorizzandolo ulteriormente attraverso una sorta di "mostra continua" ai genitori, ai parenti, ai conoscenti.

RISULTATI ATTESI

- Atteggiamento positivo verso le attività proposte e collaborativo verso i compagni di lavoro.
- Conseguente impegno individuale e sociale.
- Rafforzamento dell'autostima, attraverso la collaborazione con i coetanei, puntando dell'importanza di ciascuno per il raggiungimento di fini comuni.
- Raggiungimento di obiettivi disciplinari di base
- Conferimento, da parte dell'alunno, di maggiore significatività all'attività scolastica. Sperimentato il successo, rafforzamento della motivazione ad apprendere in classe, durante le ore delle varie discipline;
- Ricaduta positiva sul lavoro curricolare

VERIFICA E VALUTAZIONE

I risultati verranno monitorati in itinere e in fase conclusiva attraverso l'osservazione diretta e anche attraverso schede mirate e questionari. Saranno presenti anche momenti di autovalutazione da parte degli alunni, vista la centralità della metacognizione in questo progetto.

PUNTI DI FORZA DEL PROGETTO:

- L'integrazione con il curricolo: per realizzare i pannelli, gli alunni dovranno utilizzare le competenze acquisite a livello disciplinare e di aree disciplinari nelle ore curricolari. Questo renderà la proposta formativa organica, stimolerà un atteggiamento positivo verso le attività scolastiche e dunque fornirà agli alunni una motivazione in più anche all'apprendimento in classe.
- L'integrazione con il POF: si ripercorrerà tutto il percorso formativo vissuto, comprese tutte quelle esperienze che avranno avuto modo di ampliare ulteriormente l'offerta.
- Uso di linguaggi diversi per comunicare: i bambini avranno modo di far sentire la propria voce, scegliendo i contenuti che più colpiranno la loro sensibilità, avvalendosi di linguaggi diversi.
- L'organizzazione per gruppi di lavoro anche eterogenei: le modalità organizzative con cui verrà attuato il progetto saranno diverse da quelle che solitamente vengono utilizzate; verrà pertanto stimolato ulteriormente lo sviluppo delle abilità sociali: la collaborazione, la discussione costruttiva, il rispetto di sé e dell'altro, stimolando così anche un maggiore senso della propria identità e dell'autostima.

- L'uso delle TIC in alcune fasi del percorso: gli alunni avranno modo di sperimentare in maniera diretta alcune delle innumerevoli potenzialità che queste strumentazioni offrono, soprattutto nella fase di ricostruzione dell'esperienza, assegnando alla scuola il ruolo fondamentale di accompagnare verso un uso costruttivo e creativo di tali mezzi.
- Comunicazione e documentazione delle esperienze e dei risultati anche all'esterno della scuola, attraverso la mostra permanente dei pannelli realizzati.

COSTO COMPLESSIVO ammonta ad € 4.145,00

Il progetto si sviluppa:

in ambito Curricolare : 4 ore per ognuna delle 25 classi per un totale di 100 ore

in ambito extracurricolare : 100 ore

personale ATA 50 ore (40 ore per i collaboratori scolastici dei plessi e 10 per assistente amministrativo)

Per classi intere nella fase di start up Per gruppi di allievi in tutte le altre fasi

Gli alunni coinvolti nel progetto saranno 449.

Le classi di scuola primaria interessate saranno 25

I docenti coinvolti n.45 unità

Il personale ATA coinvolto n. 9 unità